

GEOGRAFIA

Nauczyciel: Mariusz Gajewski

Klasa 1

Wymagania edukacyjne (obowiązkowe i formalne)

Uczeń zna:

- uproszczoną budowę wszechświata i Układu Słonecznego
- pojęcia: galaktyka, gwiazda, planeta, satelita, planetoida, meteoroid, kometa, orbita, atmosfera, litosfera, hydrosfera, biosfera, pedosfera, plan, mapa, skala, siatka kartograficzna i geograficzna, pogoda, klimat, krajobraz, gleba, gęstość zaludnienia
- składniki pogody i ich charakterystykę
- strefy klimatyczne i roślinne świata
- podział dziejów Ziemi na ery i okresy
- charakterystykę wybranych elementów krajobrazu naturalnego, rolniczego i miejsko - przemysłowego
- rozmieszczenie ludności na świecie
- nazwy zatok, mórz, cieśnin, półwyspów oraz ważniejszych rzek i jezior Afryki
- podstawowe cechy budowy geologicznej i ukształtowania powierzchni kontynentu
- typy klimatów Afryki
- podstawowe cechy gospodarki państw: Egipt, Nigeria, RPA, Brazylia, Stany Zjednoczone, Meksyk i Związek Australijski
- podstawowe wiadomości dotyczące środowiska: Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Oceanii
- nazwy zatok, mórz, cieśnin, półwyspów, rzek, jezior, archipelagów Australii i Oceanii
- czynniki klimatotwórcze i typy klimatów
- pojęcia: zlewisko, dział wód, interior
- układ prądów morskich
- podział geograficzny Oceanii
- zagadnienia dotyczące Antarktydy, jako miejsca międzynarodowych badań

Uczeń wie:

- w jakich warunkach powstały wybrane rodzaje skał
- jak środowisko wpływa na życie człowieka
- że, Afryka jest położona symetrycznie względem równika
- że, kraje afrykańskie mają duży przyrost naturalny
- że, zachodzi związek między wodami powierzchniowymi, a ukształtowaniem powierzchni
- że, Brazylia należy do Ameryki Łacińskiej i posiada wiele bogactw naturalnych oraz występuje tam szybki wzrost liczby ludności

Uczeń umie:

- pokazywać wybrane państwa i inne obiekty na mapach Afryki, Ameryki i Australii
- pokazywać na mapie świata wielkie obiekty geograficzne
- kreślić diagramy liniowe i prostokątne
- czytać wykresy temperatur i opadów
- określać współrzędne geograficzne wybranych obiektów
- obliczać rozciągłość południkową kontynentów
- opisywać przewodnie cechy gospodarki poznanych państw
- zdobywać informacje z różnych źródeł wiedzy geograficznej

Klasa 2

Wymagania edukacyjne (obowiązkowe i formalne)

1 Dział „Kontynenty”

Uczeń zna:

- pojęcia: Eurazja, specjalna strefa ekonomiczna, zjawiska wulkaniczne i sejsmiczne, tajfun, silnie rozczłonkowana linia brzegowa, „Beneluks” specjalna strefa ekonomiczna, kolektywizacja, kolchozy, NATO, Unia Europejska, CEFTA, Czworokąt Wyszehradzki
- nazwy półwyspów, wysp i mórz azjatyckich i europejskich
- nazwy i rozmieszczenie głównych krain geograficznych oraz rzek, jezior, miast i okręgów przemysłowych i ich rozmieszczenie na mapie kontynentów
- nazwy stref klimatyczno – roślinnych
- czynniki wpływające na klimat Europy
- charakterystykę środowiska przyrodniczego i gospodarki państw:
 - a/ azjatyckich: Chiny, Japonia, Indie, Turcja
 - b/ europejskich: Polska, Włochy, Francja, Państwa Beneluksu, Wielka Brytania i Irlandia, Włochy, Francja
- zagadnienia ludnościowe Rosji, mniejszości narodowe Litwy, narodowości Czech, Słowacji i Niemiec
- miejsca konfliktów zbrojnych w Europie

Uczeń wie:

- że, Azja jest najludniejszym kontynentem świata, ma duży przyrost naturalny
- że, w Azji występuje duże zróżnicowanie rasowe, językowe i religijne ludności
- że, w Europie przeważa równoleżnikowy układ łańcuchów górskich
- że, w Europie jest mały współczynnik przyrostu naturalnego
- że, sytuacja społeczno-gospodarcza Rosji jest zła
- że, Litwa, Łotwa i Estonia to młode państwa-byłe republiki radzieckie, gdzie zanotowano wzrost gospodarczy
- że, Białoruś jest silnie związana gospodarczo z Rosją
- że, Ukraina to drugi co do wielkości kraj Europy / na 2 kontynentach/
- że, Czechy charakteryzuje najwyższy poziom rozwoju wśród krajów postkomunistycznych
- że, Niemcy są potęgą gospodarczą świata i mają ujemny przyrost naturalny

Uczeń umie:

- opisać położenie Eurazji / wskazać umowną granicę między Europą a Azją
- czytać diagramy i mapy klimatyczne
- wykazać związki między ukształtowaniem powierzchni i klimatem, a siecią wodną a/ Azji, b/ Europy
- scharakteryzować ukształtowanie powierzchni, linię brzegową oraz określać współrzędne geograficzne skrajnych punktów
- pokazywać wybrane obiekty na mapie a/ Azji i b/ Europy.
- wymienić kraje Azji o ustabilizowanej i niestabilizowanej sytuacji politycznej
- scharakteryzować środowisko przyrodnicze Rosji
- ocenić walory środowiska ze względu na możliwość rozwoju gosp. Rosji
- scharakteryzować strukturę narodowościową Ukrainy
- opisać cechy wyróżniające Czechy i Słowację, Niemcy

2 Dział „Wybrane zagadnienia geografii świata”

Uczeń zna:

- terminy: urbanizacja, aglomeracja, konurbacje, megalopolis

Uczeń wie:

- jaki wpływ na środowisko ma działalność człowieka, jaką rolę pełni energia w gospodarce
- na czym polega zróżnicowanie polityczne i społeczne świata

Uczeń umie:

- podać przykłady:
 - a/ degradacji środowiska
 - b/ formy ochrony przyrody
 - c/ przedstawić skutki szybkiego wzrostu zaludnienia świata
- wskazać na mapie główne obszary surowcowe świata

Klasa 3

Wymagania edukacyjne (obowiązkowe i formalne)

1 Dział „Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski”

Uczeń zna:

- cechy terytorium i nazwy państw sąsiadujących z Polską
- nazwy er i okresów geologicznych oraz ważniejszych wydarzeń z przeszłości geologicznej
- nazwy i miejsca występowania głównych surowców mineralnych Polski
- rozmieszczenie temperatury i opadów oraz długość trwania okresu wegetacyjnego
- wybrane terminy: min. margiel, izoterma, bielica, torfowisko, klif, morena, „czarna trójkąt”
- nazwy i rozmieszczenie największych rzek i jezior; najlepsze gleby i roślinność naturalną
- problemy dotyczące świata organicznego Bałtyku

Uczeń wie:

- że, Polska jest krajem nizinnym i że jej teren obniża się ku północy,
- że, Polska leży w klimacie umiarkowanym, prawie w całości leży w zlewisku Bałtyku
- jakie bogactwa znajdują się w polskiej strefie ekonomicznej Bałtyku

Uczeń umie:

- czytać treść map i wyszukiwać potrzebne treści w podręczniku
- posługiwać się mapami ogólnogeograficznymi, tematycznymi i konturowymi
- kreślić diagramy

2 Dział „Podział administracyjny Polski i ludność”

Uczeń zna:

- terminy: urbanizacja, aglomeracja, konurbacja, strefa podmiejska,
- podział terytorium Polski na województwa, powiaty, gminy
- liczbę ludności Polski, jej rozmieszczenie, strukturę wiekową i zawodową, rozmieszczenie miast

3 Dział „Gospodarka Polski (Przemysł, rolnictwo, usługi)”

Uczeń zna:

- terminy: lesistość, retencja wody, erozja gleby, handel zagraniczny, import, eksport, bilans handlowy, klęska ekologiczna, rezerwat
- funkcje przemysłu oraz poziom produkcji poszczególnych gałęzi
- lokalizację największych zakładów przemysłowych i okręgów przemysłowych
- główne rośliny uprawne Polski
- lesistość i skład gatunkowy drzewostanu
- podział gospodarki na sektory oraz działy transportu
- wybrane tereny chronione w Polsce /parki narodowe/, nazwy i rozmieszczenie terenów o dużych walorach turystycznych

Uczeń wie:

- że, przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce w porównaniu z innymi krajami są korzystne
- że, poziom rozwoju rolnictwa jest niższy niż w Unii Europejskiej
- jakie znaczenie ma słodka woda w życiu człowieka

Uczeń umie:

- posługiwać się różnymi źródłami informacji geograficznej
- dokonać oceny przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
- czytać mapy gospodarcze, m. in. Mapy upraw rolniczych
- charakteryzować wybrany dział gospodarki, np. przemysł stoczniowy, transport morski
- korzystać z przewodników turystycznych

4 Dział „Krainy geograficzne Polski” i 5 Dział „Mój region – moja mała ojczyzna”

Uczeń zna:

- nazwy, rozmieszczenie i charakterystykę krajobrazu głównych krain geograficznych Polski: pobeżę, pojezierzy, nizin, wyżyn, kotlin i gór
- nazwę krainy geograficznej, powiatu i województwa, w której znajduje się Gostynin
- podział administracyjny województwa, zabytki i inne ciekawe miejsca
- bogactwa mineralne, gałęzie przemysłu oraz ważne obiekty turystyczne

Uczeń umie:

- charakteryzować i porównywać środowisko przyrodnicze wybranych krain geograficznych

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Indywidualne ustalenia z nauczycielem zgodne z WSO. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych: dwie w klasie pierwszej oraz jedną w klasach drugich i trzecich. Poprawiona powinna być również ocena z odpowiedzi ustnej (klasa pierwsza) lub z pracy domowej (klasa druga i trzecia). Ocena, którą uzyska uczeń z poprawy musi być wyższa od pierwotnie uzyskanej.