

HISTORIA

Wymagania edukacyjne

Klasa I

Dział I – Czas w historii

- określanie i operowanie podstawowymi sposobami mierzenia czasu minionych wydarzeń,
- umieszczanie ich na taśmie (osi) chronologicznej, prawidłowe odczytywanie upływu czasu,
- nazewnictwo er i epok w dziejach ludzkości,
- podanie przykładów różnorodnych źródeł historycznych,
- ocena ich znaczenia dla odtwarzania minionych wydarzeń.

Dział II – Pradzieje człowieka

- dostrzeganie wpływu warunków klimatycznych na powstanie i rozwój człowieka,
- wskazanie zależności człowieka od przyrody w różnych epokach dziejów ludzkości,
- ukazanie znaczenia wynalazków tego okresu dla rozwoju ludzkości.

Dział III – Cywilizacje starożytnego Wschodu

- posługiwanie się mapą w celu określenia położenia geograficznego Babilonu, Egiptu, Indii, Chin i Palestyny z wykorzystaniem kierunków świata, biegu głównych rzek oraz nazw współczesnych państw leżących na tych obszarach,
- wymienianie i ocena znaczenia wynalazków tego okresu w rozwoju cywilizacji,
- nazywanie nowo poznanych systemów religijnych, przedstawienie ich podstawowych zasad, określenie roli religii w państwach Wschodu,
- charakterystyka monarchii despotycznej na przykładzie władzy Hammurabiego w oparciu o analizę tekstu źródłowego.

Dział IV i V – Cywilizacje śródziemnomorskie

- wskazanie różnic między położeniem geograficznym, zajęciami, wierzeniami ludności Grecji i Rzymu od mieszkańców starożytnego Wschodu,
- przedstawienie i porównanie systemów ustrojowych: monarchii despotycznej, demokracji ateńskiej, republiki, cesarstwa,
- znalezienie podobieństw i różnic między demokracją ateńską, republiką rzymską a współczesnością,
- opisanie i ocena wkładu Greków i Rzymian w rozwój cywilizacji śródziemnomorskiej
- rola igrzysk w życiu Hellenów a współczesna idea olimpijska.

Dział VI – Początki Europy średniowiecznej.

- przedstawienie warunków powstania i zasad prawosławia i islamu oraz wkładu Arabów w rozwój cywilizacji europejskiej,
- ocena wkładu Karola Wielkiego w budowę nowoczesnej Europy,
- określenie roli kościoła w budowie administracji, szkolnictwa i piśmiennictwa europejskiego,
- okoliczności powstania i znaczenie pierwszych państw słowiańskich.

Dział VII – Państwo polskie pod rządami Piastów

- posługiwanie się mapą, wskazanie zmian terytorialnych w państwie polskim w IX- XII w.
- porządkowanie chronologiczne faktów z dziejów Polski piastowskiej,
- ocenianie wkładu poszczególnych władców w rozwój państwa polskiego,
- wyjaśnianie znaczenia chrztu i wejścia Polski w krąg kultury chrześcijańskiej,
- korzystanie z tablic genealogicznych Piastów.

Klasa II

Dział I – Polska i świat w XII – XIV wieku

- opisanie wypraw krzyżowych, ich przyczyn, przebiegu i skutków dla Europy,
- znajomość problemów Polski dzielnicowej (najazdy Mongołów, problemy z Krzyżakami)
- wskazywanie ziem utraconych przez Polskę w tym okresie,
- omówienie okoliczności zjednoczenia Polski w XIV wieku,
- wskazanie zasług Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego.

Dział II – Społeczeństwo średniowiecza

- dostrzeganie charakterystycznych cech tej epoki: system lenny, lokacje, organizacja życia w mieście i na wsi,
- charakteryzowanie kościoła średniowiecznego pod kątem osiągnięć w budownictwie, piśmiennictwie, filozofii.

Dział III – Polska Jagiellonów

- posługiwanie się mapą i wskazywanie zmian terytorialnych Polski za Jagiellonów oraz terytoriów naszych sąsiadów,
- przedstawienie dziejowej roli unii polsko – litewskich,
- wskazanie roli Polski w Europie w czasach Jagiellonów ze zwróceniem uwagi na znaczenie związków dynastycznych,
- posługiwanie się terminologią historyczną oraz różnymi źródłami wiedzy: tekst źródłowy, film dydaktyczny lub fabularny, reprodukcje obrazów
- oddzielanie prawdy historycznej od fikcji literackiej, filmowej i artystycznej.

Dział IV – Polska królów elekcyjnych

- wykorzystanie mapy do określenia położenia geograficznego Inflant, Szwecji, Rosji, Turcji i zmian terytorialnych Rzeczypospolitej w XVI i XVII wieku,
- dostrzeganie skutków wojen XVII wieku i rozróżnianie pojęć wojna zaborcza i wojna obronna,
- analizowanie treści tekstów źródłowych.

Dział V – Europa w XVII wieku.

- wskazywanie cech absolutyzmu i jego konsekwencji dla Europy,
- wskazanie różnic w systemach politycznych Anglii i Francji.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który chce uzyskać wyższą, niż przewidywana, roczną ocenę klasyfikacyjną, musi systematycznie uczęszczać na zajęcia, wykazywać zainteresowanie przedmiotem poprzez aktywne uczestniczenie w lekcjach, wykonywać zadania dodatkowe. Warunki, których spełnienie umożliwi uczniowi uzyskanie wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są ustalane przez nauczyciela z każdym zainteresowanym uczniem indywidualnie.

Przedmiot: HISTORIA
KLASA III SEMESTR I

Wymagania edukacyjne:

DZIAŁ I : Sytuacja w świecie na przełomie XIX i XX w. (po realizacji poszczególnych działów uczeń potrafi):

1. Określić, jakie czynniki miały wpływ na powstanie bloków militarno-wojskowych: trójprzymierza, trójporozumienia.
2. Wyjaśnić bezpośrednią przyczynę wybuchu I wojny światowej.
3. Omówić znaczenie działalności i walk Polaków w latach I wojny światowej dla odzyskania niepodległości.
4. Analizować źródła i na ich podstawie omówić, jak kształtowała się kwestia polska na arenie międzynarodowej w latach I wojny światowej.
5. Wskazać różnice w poglądach głoszonych przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.
6. Wyjaśnić główne postanowienia konferencji wersalskiej.

DZIAŁ II : Polska w latach 1918-1939.

1. Podać datę odzyskania niepodległości przez Polskę.
2. Przedstawić na podstawie mapy, jak kształtowały się granice państwa polskiego.
3. Wyjaśnić, w czym przejawiała się słabość rządów parlamentarnych w latach dwudziestych.
4. Omówić przyczyny i skutki przewrotu majowego.
5. Scharakteryzować przemiany polityczne w Polsce w latach 1926-1935.

DZIAŁ III : Europa i świat w dwudziestoleciu międzywojennym.

1. Przedstawić cele przyświecające Lidze Narodów i trudności w ich realizowaniu.
2. Wskazać różnice między państwem demokratycznym, a rządzonym przez dyktatora.
3. Omówić zasady, na których opierał się komunizm, faszyzm, narodowy socjalizm.
4. Porównać działalność Hitlera, Mussoliniego, Stalina.
5. Wymienić najważniejsze osiągnięcia nauki i techniki polskiej oraz światowej okresu międzywojennego.

DZIAŁ IV : II wojna światowa – geneza i przebieg.

1. Dostrzegać zagrożenia bezpieczeństwa Polski wynikające z agresywnej polityki Niemiec.
2. Przytoczyć postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow i wskazać na mapie zmiany terytorialne zaplanowane w tym pakcie.
3. Określić stanowisko, jakie zajęły mocarstwa zachodnie wobec ataku Niemiec na Polskę.
4. Wymienić i krótko omówić przełomowe momenty II wojny światowej.
5. Przedstawić etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej i wymienić najważniejsze postanowienia Wielkiej Trójki dotyczące nowego ładu po II wojnie.
6. Wskazać różnice między II wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.
7. Analizować źródła historyczne i na ich podstawie formułować wnioski dotyczące np. skutków II wojny światowej

Przedmiot: HISTORIA
KLASA III SEMESTR II

Wymagania edukacyjne:

Dział V: Polska w latach 1939-1945.

1. Omówić los Polaków i Żydów pod okupacjami z uwzględnieniem wybranych form walki cywilnej i zbrojnej.
2. Uzasadnić ciągłość państwowości polskiej poprzez działalność rządu polskiego na emigracji.

Dział VI: Świat w latach 1945-1956.

1. Ukazać przyczyny rozpadu świata na dwa bloki polityczne oraz scharakteryzować każdy z nich.
2. Wskazać problem podziału Niemiec i odnieść go do obecnych przemian w zjednoczonym państwie niemieckim.

Dział VII: Przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce 1945-1956.

1. Wskazać na mapie terytorium Polski po II wojnie i porównać z obszarem państwa polskiego w dwudziestolecie międzywojennym.
2. Omówić reformy w okresie stalinowskim i wskazać przyczyny akceptacji przez społeczeństwo polskie nowego systemu politycznego.

Dział VIII i IX: Polska i świat po 1956 roku.

1. Omówić przyczyny upadku systemu socjalistycznego w Europie.
2. Scharakteryzować przyczyny kryzysów i „obszarów zapalnych” na świecie i wskazać je na mapie.
3. Dostrzegać przyczyny konfliktów społecznych w Polsce w latach 1956-1989.
4. Omówić przełomowe wydarzenia w kształtowaniu się nowego ustroju Polski od wyborów 4 czerwca 1989 roku do integracji z NATO i UE.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, musi między innymi wykazywać duże zainteresowanie przedmiotem, systematycznie uczęszczać na zajęcia, być aktywnym podczas lekcji, w miarę swoich możliwości pogłębiać wiedzę poprzez wykonywanie zadań dodatkowych. Warunki, których spełnienie umożliwi uczniowi uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są ustalone przez nauczyciela z każdym zainteresowanym uczniem indywidualnie.