

**GIMNAZJUM NR 2
im. POLSKICH NOBLISTÓW
W GOSTYNINIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

Uchwała Rady Pedagogicznej
z dnia 23 września 2009 roku
protokół nr 3 /2009/2010 punkt 13
(tekst jednolity)

Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły jest, obok Szkolnego Zestawu Programów Nauczania, najważniejszym dokumentem określającym działalność edukacyjną szkoły.

Zawiera całościowy opis zadań wychowawczych szkoły. Są one częściowo określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, które tworzą prawne ramy wypełnione konkretnymi zadaniami ustalonymi przez dyrektora i nauczycieli po konsultacji z rodzicami. Program Wychowawczy jest zgodny z założeniami rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

W programie wychowawczym zostały utrzymane priorytety dotyczące zasad rekrutacji uczniów niepełnosprawnych oraz dotyczące zgodności planu nadzoru pedagogicznego z wewnętrznymi przepisami.

Pamiętając o tym, że, zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, ust. 1), *“Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”*, szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców.

Zarys ideału wychowawczego absolwenta Gimnazjum nr 2 im. Polskich Noblistów w Gostyninie.

Wspólnym celem zabiegów wychowawczych rodziców i nauczycieli jest dążenie do wykreowania idealnej sylwetki absolwenta szkoły.

Absolwent Gimnazjum nr 2 im. Polskich Noblistów w Gostyninie samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół.

Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości.

Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się, w co najmniej jednym języku obcym. Posługuje się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do osoby odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie

zasady demokracji; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest uczciwy i odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje - potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest roważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Działania wychowawcze szkoły podporządkowane są osiągnięciu przez wychowanków tych cech w maksymalnym dla każdego z nich stopniu.

Zadania szkoły w zakresie pracy wychowawczej

Zamierzenia swe szkoła realizuje poprzez:

- od roku szkolnego 2008/ 2009 udział w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela,
- opracowanie i systematyczną realizację planu wychowawczego na czas trzyletniej nauki uczniów w gimnazjum,
- określenie powinności wychowawcy klasowego oraz ich stosowanie w codziennej pracy,
- ustalenie zasad i kryteriów oceniania zachowania uczniów oraz ściśle przestrzeganie w praktyce szkolnej,
- pracę pedagoga szkolnego,
- ustalenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami oraz ich konsekwentne realizowanie,
- opracowanie zasad funkcjonowania i zadań samorządu uczniowskiego oraz wspieranie i opieka nad działalnością uczniów w ramach ich samorządnej działalności,
- działania wychowawcze zaprojektowane w różnego rodzaju tematycznych programach wychowawczych.

Powinności wychowawcy klasowego

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami.

Wychowawca powinien:

- dbać o swój rozwój zawodowy, zwiększający własne kompetencje wychowawcze,
- tworzyć pozytywny klimat społeczny w szkole poprzez budowanie dobrej współpracy w relacjach : rodzic- wychowawca, wychowawca- rodzic, uczeń- wychowawca- uczeń, uczeń- wychowawca,
- organizować zajęcia zespołu klasowego, kształtować atmosferę dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa i przyjaźni wśród uczniów,
- współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą, dla doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz z rodzicami w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania

przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,

- inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie, prowadzić działalność w celu zapewnienia opieki świetlicowej i dożywiania,
- systematycznie informować rodziców o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i w zachowaniu uczniów na terenie Szkoły oraz organizować wzajemne kontakty między rodzicami, nauczycielami i Dyrekcją Szkoły,
- stwarzać rodzicom możliwość uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły,
- zachęcać rodziców do wyrażania własnych opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania,
- aktywować rodziców do realizacji zadań szkoły (imprezy, uroczystości szkolne),
- współpracować z Radą Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, Radą Klasową Rodziców w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzić działania dla upowszechniania kultury pedagogicznej wśród rodziców,
- inspirować i organizować środowisko wychowawcze na rzecz Szkoły i prowadzić do możliwie jak najpełniejszej integracji Szkoły ze środowiskiem,
- organizować proces orientacji zawodowej,
- inicjować samorządną działalność uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków do statutowej działalności organizacji uczniowskich i młodzieżowych oraz sprawować opiekę nad samorządem klasowym,
- systematycznie oddziaływać na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny, wyrabianie pożądanych postaw społecznych i obywatelskich, nacechowanych zdolnością dostrzegania i rozwiązywania problemów środowiska,
- wyrabiać u uczniów trwałe nawyki uczestniczenia w życiu Szkoły oraz współdziałać w organizacji wypoczynku uczniów w czasie ferii i wakacji,
- czuwać nad realizacją obowiązku szkolnego,
- przeciwdziałać absencji szkolnej i egzekwować realizację obowiązku szkolnego,
- rozwijać u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne postępy w nauce,

- wykonywać czynności administracyjne dotyczące oddziału, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zarządzeniami Dyrektora Szkoły.
- prowadzić przez trzy lata dokumentację wychowawcy klasowego,
- na tydzień przed rozpoczęciem kolejnego roku szkolnego przedstawić Dyrektorowi plan pracy wychowawcy i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy, zgodne z planem wychowawczym szkoły,

Wychowawca :

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i Szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie Szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologicznej, lekarza i pielęgniarki

szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno- oświatowymi działającymi w środowisku.

Powinności nauczyciela

Nauczyciel powinien:

- dbać o swój rozwój zawodowy, osobisty i społeczny,
- budować pozytywne relacje w kontaktach: rodzic- nauczyciel, nauczyciel- rodzic, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- uczeń, nauczyciel- dyrektor,
- egzekwować realizację obowiązku szkolnego,
- pomagać uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspierać ich w procesie dydaktycznym,
- pracować z uczniem zdolnym,
- rozwijać u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne uczenie się,
- stwarzać uczniom możliwość rozwijania własnych zdolności,
- rozwijać zainteresowania uczniów

Etapy pobytu uczniów w gimnazjum

I etap - adaptacja do nowego środowiska:

- tworzenie norm i zwyczajów klasowych zgodnie z kulturą szkoły
- kształtowanie się struktury klasy

- nawiązywanie relacji z nauczycielami i rówieśnikami
- integracja wewnątrzklasowa i wewnątrzszkolna
- kształtowanie się zainteresowań i form aktywności szkolnej i pozaszkolnej
- kształtowanie się stosunku do uczniów z klas starszych (przejmowanie lub odrzucanie ich wzorców Zachowań, nawiązywanie relacji)

Za priorytetowe na tym etapie uznaje się następujące zadania realizowane przez wychowawcę:

- wzajemne poznanie się uczniów w klasie
- pomoc w ustaleniu pozytywnych relacji ze starszymi uczniami
- jasne określenie obowiązujących w szkole reguł zachowań, sprzyjających rozwojowi ucznia oraz zdefiniowanie jakie zachowania są niedopuszczalne
- uczynienie uczniów współodpowiedzialnymi za przestrzeganie powyższych reguł zachowań, promowanie reguł pozytywnych oraz wyciąganie odpowiedzialności za zachowania negatywne
- oddziaływanie na postawy, poglądy i zachowania uczniów poprzez zajęcia wychowawcze dostosowane do potrzeb wieku i aktualnych problemów
- ułatwianie dostępu do profesjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej uczniów

II etap – etap stabilizacji

- pełniejsze ujawnianie możliwości i zdolności uczniów
- precyzowanie zainteresowań
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności
- kształtowanie postaw, poglądów
- rozwój w zgodzie z przyjętymi wartościami

Za priorytetowe na tym etapie uznaje się następujące zadania realizowane przez wychowawcę:

- stwarzanie możliwości twórczego działania i prezentowania wyników tych działań
- organizowanie różnego rodzaju konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych, mobilizowanie do udziału w konkursach i zawodach wewnątrzszkolnych w celu motywowania uczniów do osiągnięć i badania swoich możliwości

- organizowanie spotkań z ludźmi, których można uznać za autorytety etyczne i moralne oraz z ludźmi, którzy odnieśli sukces w różnych dziedzinach życia
- organizowanie kierowanych spotkań dyskusyjnych, zachęcających uczniów do prezentowania i obrony swoich poglądów (jeśli są zgodne z uznanymi wartościami)
- uczenie właściwych zasad i norm obyczajowych (dbanie o ich przestrzeganie w codziennych sytuacjach)

III etap – etap przygotowania do zakończenia pobytu w gimnazjum i podjęcia dalszej nauki w szkołach ponadgimnazjalnych

- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych
- pomoc w wyborze dalszej drogi życiowej

Za priorytetowe na tym etapie uznaje się następujące zadania realizowane przez wychowawcę:

- pomoc w nabywaniu technik efektywnego uczenia się i selekcji zapamiętywanych treści
- uczenie metod poszukiwania informacji i ich przechowywania
- organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących poznawania siebie, otwartości na innych, umiejętności zwracania się o pomoc i świadczenie pomocy
- utrwalenie zasad postępowania wg uznanych przez środowisko szkolne wartości
- uczenie współlistnienia z osobami lub grupami osób o odmiennych poglądach i postawach
- utrwalenie postaw asertywnych
- pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym
- organizowanie zajęć przygotowujących do wyboru przyszłej szkoły i zawodu

Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze

Wszystkie działania wychowawcze podejmowane przez szkołę mają służyć rozwojowi osobowości ucznia na różnych poziomach jego funkcjonowania.

Plan wychowawczy realizowany w Gimnazjum nr 2 w Gostyninie obejmuje

8 kręgów tematycznych:

I	Ja – niepowtarzalna jednostka
II	Ja – wśród rówieśników
III	Ja – w społeczności szkolnej
IV	Ja – w rodzinie
V	Ja – przyszły dorosły
VI	Ja – mieszkaniec mego miasta i regionu
VII	Ja – Polak
VIII	Ja – obywatel Europy i świata

Zagadnienia będące uszczegółowieniem problematyki mieszczącej się w obrębie kręgów tematycznych będą realizowane w różnych formach. Zakłada to ścisłą współpracę uczniów, rodziców i nauczycieli.

Proponowane formy działań:

1. Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne
 - A. zajęcia i ścieżki edukacyjne
 - B. godziny do dyspozycji wychowawcy
2. Zajęcia pozalekcyjne
3. Współpraca z rodzicami
4. Praca pedagoga szkolnego
5. Działalność Samorządu Szkolnego
6. Współpraca z Samorządem Terytorialnym
7. Zwyczaje i obyczaje szkolne
8. Wycieczki szkolne, biwaki, „zielona szkoła”.
9. Inne (np. apele, konkursy).
10. Zajęcia poświęcone orientacji zawodowej

W obrębie powyższych form, podejmowane będą działania:

1. Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne
 - A. zajęcia i ścieżki edukacyjne

zagadnienia	krąg tematyczny	osoby odpowiedzialne	termin	uwagi

Poznanie zasad sprawnego komunikowania się. Doskonalenie komunikacji.	II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języka polskiego • nauczyciele informatyki. • nauczyciel bibliotekarz • nauczyciel realizujący ścieżkę medialną • pozostali nauczyciele 	kl. I-III	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę i przyszłą pracę.	I IV V VI VII VIII	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	kl. I-III	
Dokonanie właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu.	V VI VII	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wszyscy nauczyciele 	kl. I-III	
Rozwijanie myślenia niekonwencjonalnego.	I V	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	kl. I-III	
Gostynin – moje miasto.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel realizujący ścieżkę regionalną • nauczyciel realizujący ścieżkę ekologiczną 	kl. I-III	np. wycieczki po okolicach Gostynina, Praca długoterminowa: “Jestem przewodnikiem po moim mieście”
Poznanie historii własnego kraju i jego kultury oraz tradycji	V VII	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele historii • nauczyciele języka 	kl. I-III	

narodowych. Kształtowanie poczucia dumy narodowej.		<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele sztuki 		
<p>Polacy w dziejach Europy i świata.</p> <p>Aktualne dokonania naszych rodaków, ich wkład w rozwój nauki i kultury europejskiej i światowej.</p> <p>Sylwetki patronów szkoły.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>VII</p> <p>VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie • nauczyciele realizujący zagadnienia w ramach ścieżki edukacji europejskiej • wszyscy nauczyciele 	kl. I-III	np. w formie uaktualnianych gazetek ściennych
<p>Dbanie o poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> <p>Szacunek dla polszczyzny.</p>	VII	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języka polskiego • wszyscy nauczyciele 	kl. I-III	
<p>Poznanie obowiązków obywatelskich w świetle Konstytucji RP</p>	VII	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel wiedzy o społeczeństwie 	kl. I	
Kształtowanie postaw ekologicznych	<p>V</p> <p>VI</p> <p>VII</p> <p>VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele realizujący ścieżkę ekologiczną • nauczyciele przedmiotów przyrodniczych 	kl. II	
<p>Dążenie do sprawnego porozumiewania się przynajmniej w jednym języku obcym</p>	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języków obcych 	kl. I-III	
Kształtowanie postaw	I	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele 	kl. I-III	

prozdrowotnych. Dbanie o harmonijny rozwój fizyczny.	V	wychowania fizycznego • wszyscy nauczyciele		
---	---	--	--	--

B. godziny do dyspozycji wychowawcy

** Z każdego kręgu tematycznego wychowawca wybiera te problemy i zagadnienia, które uważa za najistotniejsze z punktu widzenia potrzeb zespołu klasowego i zadań wychowawczych szkoły.*

I krąg tematyczny	JA – NIEPOWTARZALNA JEDNOSTKA
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie cech własnej osobowości i uzdolnień • Porównywanie obrazu samego siebie ze spostrzeżeniami innych • Zrozumienie znaczenia samopoznania dla kierowania własnym rozwojem • Wzmacnianie poczucia własnej wartości • Akceptowanie siebie warunkiem ukształtowania swojej osobowości • Asertywność w teorii i praktyce • Trudności i sukcesy w nauce • Techniki uczenia się • Samodoskonalenie i rozwijanie poczucia sprawstwa • Rozwijanie myślenia niekonwencjonalnego • Rozumienie znaczenia myślenia twórczego • Radzenie sobie z nadmierną nieśmiałością • Praca nad doskonaleniem własnej osobowości, rozwój intelektu • Rozwijanie poczucia własnej godności • Radzenie sobie ze stresem • Emocje, ich związek z przeżywaniem określonych sytuacji • Emocjonalne problemy okresu dorastania • Przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu i narkotyków • Podnoszenie kultury osobistej każdego ucznia • Prawa dziecka 	

II krąg tematyczny	JA – WŚRÓD RÓWIEŚNIKÓW
<ul style="list-style-type: none"> • Grupy formalne i nieformalne • Wpływ grupy na rozwój jednostki • Wzajemne poznawanie się • Przełamywanie onieśmielenia • Budowa zaufania • Znaczenie komunikacji dla prawidłowego funkcjonowania w grupie • Doskonalenie komunikacji • Cechy warunkujące dobry kontakt z innymi • Rozwijanie empatii i zrozumienia 	

- Tolerancja i jej znaczenie w grupie rówieśniczej
- Przeciwdziałanie agresji
- Koleżeństwo, przyjaźń, sympatia
- Przyjaźń i jej istota
- Rola przyjaźni w życiu młodego człowieka
- Przyczyny poczucia osamotnienia
- Pomoc koleżeńska
- Współpraca i rywalizacja
- Różne sposoby podejmowania decyzji w sprawach grupy
- Savoir – vivre

III krąg tematyczny	JA – W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowy stosunek do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły • Prawa i obowiązki ucznia • Analiza kryteriów oceny zachowania • Regulamin oceniania i promocji uczniów • Wartość współpracy, rozwiązywanie konfliktów • Rywalizacja a współpraca w szkole • Przyczyny niepowodzeń szkolnych • Autorytet – świadomy wybór • Zadania i znaczenie samorządności na terenie klasy i szkoły • Samorządność jako aktywna, spontaniczna forma pracy • Samorząd jako sposób na uaktywnianie każdego ucznia i ukształtowanie w nim cech potrzebnych do życia w społeczeństwie demokratycznym • Udział wszystkich klas w tworzeniu szkolnych tradycji • Rola Rzecznika Praw Ucznia • Szkolny savoir – vivre • Język uczniowski – moda i zwyczaje
IV krąg tematyczny	JA – W RODZINIE
	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzina, jej funkcje i modele • Drzewo genealogiczne • Znaczenie rodziny i tradycji rodzinnych

- Sztuka porozumiewania się – interakcje w rodzinie
- Role społeczne w rodzinie
- Konflikty rodzinne, ich przyczyny
- Miejsce dziecka w rodzinie
- Znaczenie autorytetu rodziców
- Relacje z rodzeństwem
- Obowiązki i prawa członków rodziny
- Różne rodzaje miłości – miłość rodzicielska, miłość do rodziców
- Rodziny niepełne, zastępcze
- Program profilaktyczny “*Przemoc wobec dzieci*”

V krąg tematyczny	JA – PRZYSZŁY DOROSŁY
<ul style="list-style-type: none"> • Różne role społeczne • Przygotowanie do pełnienia ról rodzicielskich • Postawy “<i>być</i>” i “<i>mieć</i>”- różne wartości, różne podejścia do życia, ich społeczne następstwa • Odpowiedzialność za własne poglądy i czyny • Autorytet i jego znaczenie dla dorosłego człowieka • Wybór dalszego kierunku kształcenia • Preorientacja zawodowa (<i>wg oddzielnego programu</i>) • Wartość pracy • Pojęcie szczęścia • <i>Szkolny Program Profilaktyki</i> 	

VI krąg tematyczny	JA – MIESZKANIEC MEGO MIASTA I REGIONU
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii i kultury miasta i regionu • Szacunek dla tradycji lokalnej • Miejsca pamięci narodowej w naszym mieście • My a przyszłość naszego miasta 	

- Najpiękniejsze zakątki miasta i regionu
- Działalność Rady Miasta, Rady Powiatu, Młodzieżowej Rady Miasta

VII krąg tematyczny	JA - POLAK
<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje narodowe • Pojęcie patriotyzmu • Polacy w dziejach Europy i świata • Polscy Nobliści • Aktualne dokonania Polaków • Miejsca pamięci narodowej • Staranne opracowanie tras i programów wycieczek klasowych • Obowiązki obywatelskie w świetle obowiązującej Konstytucji 	

VIII krąg tematyczny	JA – OBYWATEL ŚWIATA I EUROPY
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja – podstawa wychowania dla pokoju • Postawy wobec osób niepełnosprawnych, ludzi innych ras, narodowości i odmiennych poglądów • Kształtowanie postaw proekologicznych i współodpowiedzialności za środowisko • Znaczenie umiejętności porozumiewania się w obcym języku • Kształtujący cel podróży zagranicznych • Unia Europejska • Kosmopolityzm – wady i zalety 	

2. Zajęcia pozalekcyjne

Nauczyciele oraz inne osoby spoza szkoły w ramach wolontariatu prowadzą z uczniami zajęcia pozalekcyjne, mające między innymi na celu dopełnianie funkcji wychowawczej szkoły.

Formy zajęć pozalekcyjnych realizowanych w szkole to:

- Koło Polonistyczne
- Koło Młodych Autorów
- Koło Recytatorskie
- Koło Teatralne
- Klub Miłośników Książki
- Redagowanie gazetki szkolnej
- Koło Historyczne
- Koło Matematyczne
- Koło Informatyczne
- Koło Geograficzne
- Koło Biologiczne
- Koło Fizyczne
- Koło Chemiczne
- Koło Językowe
- Koło Muzyczne
- Koło Plastyczne
- Klub Miłośników Turystyki
- Szkolne Koło Sportowe
- Drużyna Harcerska
- inne, zaproponowane przez nauczycieli, rodziców lub uczniów.

* *Działalność kół zainteresowań i klubów uzależniona jest od zainteresowań uczniów*

zagadnienia	krag tematyczny	forma zajęć	uwagi
Umiejętność kierowania własnym rozwojem.	I III V	wszystkie	
Poznawanie siebie. Rozwój umiejętności, zdolności i zainteresowań.	I V	wszystkie	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	I	wszystkie	

za własną pracę.	II III V		
Uczenie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.	II III V	wszystkie	
Poznanie różnych sposobów podejmowania decyzji: - decyzja lidera - głosowanie - consensus	II III IV V	wszystkie	
Poznanie i stosowanie zasad “zdrowej rywalizacji” (osiąganie kompromisów, tolerancja dla odmiennych poglądów, działanie zgodnie z zasadami “fair play”).	II III IV V	wszystkie	
Praca nad rozwojem i integracją grupy.	II III	wszystkie	ćwiczenia i zabawy integrujące zespół
Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i treścią.	I II III V	Koło Recytatorskie Koło Teatralne Koło Muzyczne	
Wzmocnienie poczucia własnej wartości.	I II III IV V	wszystkie	

Zrozumienie roli twórczej aktywności w życiu każdego człowieka.	I V	wszystkie	
Poznanie różnych technik i metod uczenia się	I V	wszystkie	
Rozwijanie niekonwencjonalnego myślenia. Racjonalizatorstwo.	I V	wszystkie	
Rozbudzanie ciekawości świata.	I V	wszystkie	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Dbanie o harmonijny rozwój fizyczny.	I V	Koło Biologiczne SKS Klub Miłośników Turystyki	wycieczki piesze, rowerowe, rajdy
Kształcenie umiejętności właściwego zagospodarowania czasu wolnego.	I II II IV V	wszystkie	
Kształtowanie postaw ekologicznych	V VI VII VIII	Koło Biologiczne Koło Geograficzne Klub Miłośników Turystyki	
Gostynin – moje miasto	VI	Koło Historyczne Koło Geograficzne Klub Miłośników Turystyki	

Kształtowanie postaw patriotycznych	VI VII	Koło Polonistyczne Koło Recytatorskie Koło Historyczne Koło Muzyczne Klub Miłośników Turystyki	udział w przygotowaniu akademii szkolnych, dbanie o miejsca pamięci narodowej,
-------------------------------------	-------------------------	---	--

3. Współpraca z rodzicami

zagadnienia	odpowiedzialni	termin	uwagi
-------------	----------------	--------	-------

<p>wycieczki, biwaki, itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami, jako równymi partnerami w procesie wychowawczym, • Dzielenie się z rodzicami własną wiedzą dotyczącą wychowania i profilaktyki, • Pedagogizowanie rodziców w zakresie współodpowiedzialności za wychowanie i utrzymanie bezpieczeństwa w szkole. 			
<p>II. Spotkania z rodzicami w ramach profilaktyki uzależnień</p> <p>A. <i>Młodzi – alkohol – ryzyko. Co z tym można zrobić?</i></p> <p>B. Interwencje profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie rodziców do rozpoczęcia <i>domowej profilaktyki</i>, próba usunięcia obaw, wzbudzenia zainteresowania i zaangażowania • Wywołanie aktywności rodziców w dwóch ważnych kierunkach: kontaktu z dziećmi i podjęcia ewentualnej interwencji w środowisku zewnętrznym <p>C. W stronę profilaktyki domowej – wskazówki dla rodziców dotyczące sposobów utrzymania dobrej komunikacji</p> <p>D. Spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym i pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny rodzice</p>	<p>kl. I</p> <p>kl. I</p> <p>kl. I - III</p> <p>kl. I - III</p> <p>kl. I - III</p>	<p>zajęcia warsztatowe</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>rozmowy indywidualne</p>

<p>III. Spotkania z rodzicami w formie prelekcji na zebraniach ogólnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemy okresu dojrzewania • Lęk, gniew, agresja • Wybór kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu – spotkanie z zaproszonymi dyrektorami szkół średnich • Psychologiczne problemy niepowodzeń szkolnych 	<p>pedagog szkolny pedagog szkolny dyrektor szkoły pedagog szkolny pedagog szkolny</p>	<p>kl. I kl. II kl. III</p>	<p>w razie potrzeby</p>
<p>IV. Umożliwienie rodzicom stałych kontaktów z wychowawcami klasowymi i wszystkimi nauczycielami</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele</p>	<p>dyżury nauczycieli ustalone w kalendarzu na dany rok szkolny</p>	

4. Praca pedagoga szkolnego

zagadnienia	krąg tematyczny	forma zajęć	uwagi
Zapobieganie niepowodzeniom	I	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia indywidualne 	

szkolnym - trening empatii.	II III	w ramach punktu konsultacyjnego u pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia grupowe na godzinach do dyspozycji wychowawcy 	
Zapobieganie trudnościom powstającym na tle konfliktów rodzinnych i rozwiązywanie ich.	I IV	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia indywidualne w ramach punktu konsultacyjnego u pedagoga • zajęcia grupowe na godzinach do dyspozycji wychowawcy 	
Udzielanie porad i pomocy uczniom przejawiającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych	II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne • zajęcia grupowe 	
Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży i eliminowanie przyczyn niedostosowania	I II III IV V	<ul style="list-style-type: none"> • punkt konsultacyjny • godziny do dyspozycji wychowawcy 	
Udzielanie uczniom pomocy w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia	V VI VII VIII	<ul style="list-style-type: none"> • punkt konsultacyjny • godziny do dyspozycji wychowawcy • wycieczki do szkół w ramach "Drzwi otwartych" • spotkanie z dyrektorami gostynińskich szkół ponadgimnazjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczną-Pedagogiczną • współpraca z Biurem Pracy

		<ul style="list-style-type: none"> • gazetka ścienna 	
Spotkania z rodzicami – udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu dzieci	IV	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania podczas ogólnych zebrań z rodzicami • konsultacje indywidualne 	
Indywidualizacja w procesie nauczania uczniów zdolnych	I III V VII VIII	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca sposobów nauczycielami poszczególnych przedmiotów • współpraca z PPP 	
Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	I II III IV V	<ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie uczniów i rodziców 	

Ponadto praca pedagoga szkolnego obejmuje realizację następujących zadań:

A. Zadania ogólnowychowawcze

zagadnienia	forma zajęć	uwagi
Ocena sytuacji wychowawczej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej • uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dotyczących problemów wychowawczych • określenie zadań i sporządzenie planu pracy pedagoga • współpraca z wychowawcami i zbieranie informacji 	

<p>Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów</p>	<p>o uczniach wychowujących się w rodzinach zagrożonych alkoholizmem, zastępczych oraz innych problemowo</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z wychowawcami i rodzicami • kontrola obecności uczniów w szkole • indywidualne rozmowy z uczniami uchylającymi się od systematycznego realizowania obowiązku szkolnego • kierowanie wniosków do organu prowadzącego szkołę o wszczęcie postępowania administracyjnego 	
--	---	--

B. Zadania profilaktyczno-wychowawcze

zagadnienia	forma zajęć	uwagi
<p>Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z nauczycielami i rodzicami • wizyty domowe • sporządzanie rejestru uczniów z rodzin wielodzietnych, zastępczych itp. • zapoznanie nauczycieli z metodami pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki i pomocy wychowawczej • współpraca z Radą Samorządu Uczniowskiego w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy • kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • indywidualna terapia pedagogiczna 	
<p>Eliminowanie przyczyn niedostosowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktycznego <i>“Przemoc wobec dzieci”</i> • sporządzenie listy uczniów z zaburzeniami 	

<p>społecznego i przeciwdziałanie niedostosowaniu</p>	<p>emocjonalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie przyczyn zaburzeń (badania, testy, ankiety, rozmowy), • współdziałanie z organami Policji, Sądu • zapewnienie opieki i terapii w Kuratorskim Ośrodku Pracy z Młodzieżą 	
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w klasach Szkolnego Programu Profilaktyki • spotkania z przedstawicielami MONAR-u • spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • konkursy plastyczne i zajęcia grupowe propagujące życie wolne od nałogów • gazetki ścienne • projekcja filmu <i>“Rozdarte dusze”</i> 	

C. Zadania w zakresie pracy korekcyjno-wyrównawczej

zagadnienia	forma zajęć	uwagi
<p>Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie listy uczniów mających trudności w nauce • kierowanie na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • pomoc przy organizowaniu dodatkowych lekcji, konsultacji i pomocy koleżeńskiej • terapia pedagogiczna • udzielanie porad w zakresie pracy z dziećmi i pracy samokształceniowej • propagowanie konieczności indywidualizacji 	

	<p>nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie nauczycieli z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu wprowadzenia zaleceń do pracy z dzieckiem zdiagnozowanym 	
--	---	--

D. Pomoc materialna

zagadnienia	formy zajęć	uwagi
Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie warunków życia uczniów (rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami) • wizyty domowe • wnioskowanie do Rady Rodziców, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Koła Miłosierdzia Bożego i sponsorów o doraźne zapomogi, dofinansowanie obiadów, zakup podręczników, itp. • współpraca z samorządami klasowymi przy organizowaniu doraźnej pomocy, refundacji wycieczek itp. • dbanie o zapewnienie bezpłatnych miejsc na koloniach i obozach letnich organizowanych przez Urząd Miasta, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Koło Miłosierdzia Bożego 	

5. Działalność Samorządu Szkolnego

zagadnienia	krąg tematyczny	forma zajęć	uwagi
Znaczenie	II	• rozmowy i dyskusje w czasie	

<p>samorządności w kształtowaniu cech potrzebnych do życia w społeczeństwie demokratycznym</p>	<p>III V</p>	<p>zebrań Rady Samorządu Szkolnego i na godzinach do dyspozycji wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształcenie umiejętności współdziałania w grupie i współtworzenia społeczności szkolnej 	
<p>Przygotowanie do życia obywatelskiego – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>II III IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego – demokratyczny sposób podejmowania decyzji dotyczących społeczności szkolnej, uczenie się form współżycia społecznego 	
<p>Zapewnienie poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań</p>	<p>I II III</p>	<ul style="list-style-type: none"> działalność wybieranego przez młodzież Rzecznika Praw Ucznia 	
<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa grupy i jednostki; kształtowanie postaw tolerancji</p>	<p>II III IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> działalność uczniów w ramach Komisji Mediacyjnej 	
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zagospodarowania czasu wolnego</p>	<p>III</p>	<ul style="list-style-type: none"> umożliwienie młodzieży zagospodarowywania czasu wolnego na terenie szkoły (konkursy, dyskoteki, andrzejki, walentynki, itp.) 	

		<ul style="list-style-type: none"> wyzwalanie zdolności organizacyjnych, twórczych wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie 	
Kształtowanie postaw patriotycznych	VI VII VIII	<ul style="list-style-type: none"> udział w przygotowaniu akademii szkolnych dbanie o miejsca pamięci narodowej udział w uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych 	
Pomoc w organizowaniu i wspieranie działań uczniów na rzecz społeczności lokalnej	III VI	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w akcji <i>Sprzątanie świata</i> udział w akcjach charytatywnych (np. Eccowalcaton) 	
Współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców	III V	<ul style="list-style-type: none"> bieżące przekazywanie informacji o pracy i planach Rady Samorządu Szkolnego zapoznawanie z planami i propozycjami wychowawców (przez przedstawicieli klas w RSU) zabieganie o pomoc w organizowaniu różnych imprez szkolnych 	
Uczenie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej	II III	<ul style="list-style-type: none"> apele podsumowujące działalność RSU wyróżnianie najaktywniejszych uczniów nagrodami i dyplomami 	

Wspieranie działań uczniów na rzecz szkoły	III	<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie dyżurów przy szatni • wspieranie wszystkich wartościowych inicjatyw uczniowskich 	
--	------------	---	--

Zasady działania Samorządu Uczniowskiego reguluje Regulamin Samorządu Uczniowskiego

6. Współpraca z samorządem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.

- Codzienna współpraca z organem prowadzącym szkołę w zakresie spraw wychowawczych i opiekuńczych,
- Występowanie do organu prowadzącego szkołę o współfinansowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień – np. przedstawiń profilaktycznych, szkoleń, itp.
- Organizowanie wspólnie z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działań profilaktycznych w stosunku do rodzin patologicznych,
- Zapraszanie przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na posiedzenia Rady Pedagogicznej, uroczystości szkolne,
- Współpraca z MOPS-em i GOPS-em w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom – wypoczynek wakacyjny, dofinansowanie obiadów, itp.
- Udział uczniów w posiedzeniach Rady Miasta – jako jedna z form kształcenia obywatelskiego w ramach zajęć wiedzy o społeczeństwie, popularyzacja wartości demokratycznych oraz promocja idei samorządności,
- Współpraca z instytucjami kulturalnymi Miejskim Domem Kultury i Biblioteką Miejską,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w oddziaływaniach wychowawczych.

7. Zwyczaje i obyczaje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
- Udział w akcji Sprzątanie świata – wrzesień, październik,
- Udział w akcji Ecco Walkathon – październik,
- Dzień chłopca, dyskoteka szkolna – wrzesień,
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej – październik,
- Uroczysta Akademia z okazji Święta Niepodległości – listopad,
- Konkurs na najładniejszą świąteczną dekorację sali lekcyjnej – grudzień,
- Wigilie klasowe – grudzień,
- Wybory Rady Samorządu Uczniowskiego – styczeń,
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia – styczeń,
- Dyskoteka Noworoczna - styczeń,
- Poczta walentynkowa – luty,
- Klasowe obchody Dnia Kobiet – marzec,
- Konkurs na wiosenną dekorację sali lekcyjnej – marzec, kwiecień,
- Dzień otwarty dla uczniów klas VI szkół podstawowych – kwiecień,
- Festiwal Talentów,
- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja – maj,
- Wystawa prac uczniowskich – czerwiec,
- Pożegnanie absolwentów szkoły – czerwiec,
- Obchody Święta Patronów Szkoły – corocznie uroczystości te będą skupione wokół jednego z patronów i organizowane w różnych terminach, najczęściej w maju.

Polscy Nobliści patronami naszego Gimnazjum

Polscy laureaci Nagrody Nobla, których społeczność szkolna wybrała na patronów młodzieży naszego Gimnazjum w 2004 roku, stanowią wzór ludzkich działań zmierzających nie tylko do rozwoju własnego talentu i możliwości twórczych, ale także wzór postaw patriotycznych, których głównym celem jest dobro Ojczyzny i wzrost Jej znaczenia w świecie.

Zapoznanie uczniów z sylwetkami Patronów i Ich dorobkiem to ważne zadanie Rady Pedagogicznej Gimnazjum nr 2 im. Polskich Noblistów w Gostyninie.

Odbywa się w następujących formach:

- gromadzenie materiałów i publikacji związanych z działalnością Polskich Noblistów, głównie w szkolnej bibliotece,
- organizowanie co roku obchodów Święta Patrona – uroczystości poświęconych jednemu z Polaków uhonorowanych Nagrodą Nobla:
 - wybór postaci i harmonogram obchodów ustalony na początku danego roku szkolnego przez powołany do tego zespół nauczycieli, w Planie pracy szkoły,
 - proponowane formy: uroczysta akademie szkolna, konkursy (literackie, recytatorskie, plastyczne – plakat, okładka książki, ilustracja do książki, album, mapa mentalna - i informatyczne – prezentacja multimediów), gazetki ściennie, okolicznościowy numer gazetki szkolnej),
- planowanie i przeprowadzanie przez wychowawców zajęć poświęconych Patronom w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zapoznanie młodzieży z dorobkiem Noblistów w ramach zajęć przedmiotowych:

➤ **Maria Curie-Skłodowska**

fizyka

chemia

** informowanie o życiu i osiągnięciach naukowych Marii Curii-Skłodowskiej*

➤ **Henryk Sienkiewicz**

język polski

klasa I „Krzyżacy”, fragment powieści „Pan Wołodyjowski”

klasa II „Quo vadis”, „Latarnik”

**Znaczenie twórczości Henryka Sienkiewicza dla Polaków w czasach zaborów.*

**Ponadczasowe wzory postaw rycerskich i patriotycznych w twórczości Henryka Sienkiewicza.*

**Rola wielkich dzieł literackich w podtrzymywaniu świadomości narodowej Polaków w czasach niewoli.*

**Znaczenie twórczości Henryka Sienkiewicza w dziejach literatury światowej.*

➤ **Władysław Stanisław Reymont**

język polski

klasa III fragment powieści „Chłopi”

**Pielęgnowanie tradycji i obyczajów ludowych jako wyraz więzi społecznych i międzyludzkich.*

**Rola stylizacji językowej.*

**Apoteoza wiejskiego życia i mieszkańców wsi polskiej końca XIX wieku.*

➤ **Czesław Miłosz**

język polski (wybór wierszy, m.in.: „Piosenka o końcu świata”, „Który skrzywdziłeś”

**Demaskowanie i krytyka totalitaryzmu.*

**Wątki filozoficzne i moralne w twórczości poety.*

➤ **Lech Wałęsa**

historia

wiedza o społeczeństwie

**Rola Lecha Wałęsy i NSZZ Solidarność w obaleniu komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej w II połowie XX wieku.*

**Walka o godność każdego człowieka.*

**Wolność jednostki jako wartość.*

➤ **Wisława Szymborska**

język polski (wybór wierszy, m.in.: „Urodziny”, „Niebo”, „Muzeum”, „Koniec i początek”, fragment przemówienia wygłoszonego przez poetkę w dniu odebrania Literackiej Nagrody Nobla)

**Doznania i problemy współczesnego człowieka.*

**Człowiek jako istota bezbronna i omylna, istota podległa niezmiennym prawom biologii i koniecznościom historii.*

Kunszt poetycki liryków Wisławy Szymborskiej.

8. Wycieczki szkolne, biwaki, „zielona szkoła”.

zagadnienia	krąg tematyczny	osoby odpowiedzialne	termin	uwagi
Rajdy piesze i rowerowe po okolicy	II III V VI	wychowawcy opiekunowie Klubu Miłośników Turystyki	kl. I-III	np. Rajd Jesienny, Rajd Wiosenny
Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Gostyninie	VI	nauczyciele chemii	kl. I	edukacja ekologiczna
Wycieczka do Lucienia przejście ścieżką przyrodniczą	VI	nauczyciele biologii	kl. III	edukacja ekologiczna
Wycieczka do miejsc związanych z kulturą mniejszości narodowych (cmentarz żydowski, cerkiew, pozostałości kościoła ewangelickiego)	V VI VII VIII	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	kl. I	edukacja regionalna
Wycieczka do Sejmu i Senatu	VII	Wychowawcy, nauczyciel wos	kl. II	
Wycieczki do najważniejszych miejsc związanych z historią i kulturą Polski (Warszawa, Kraków, Gdańsk)	I II VII	wychowawcy	kl. I - III	
Wyjazdy na spektakle teatralne (teatry w Płocku, Warszawie, Łodzi) <ul style="list-style-type: none"> • klasyka dramatu • adaptacje teatralne • spektakle kabaretowe 	I II VII VIII	nauczyciele języka polskiego, muzyki, plastyki, wychowawcy	kl. I-III	związane z programem nauczania języka polskiego i sztuki

• programy poetycko-muzyczne				
Wyjazdy do muzeów, galerii sztuki (wystawy, ekspozycje stałe)	I II VII	nauczyciele plastyki, muzyki, wychowawcy	kl. I-III	związane z programem nauczania sztuki
Wycieczki zagraniczne (do Wielkiej Brytanii, Włoch, Niemiec)	VII VIII	nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy	kl. II - III	uzależnione od możliwości finansowych uczniów

9. Inne (np. apele, konkursy)

cel	krąg tematyczny	forma	odpowiedzialni	termin
Rozwijanie umiejętności, zdolności, zainteresowań	I	<ul style="list-style-type: none"> konkursy szkolne udział w konkursach międzyszkolnych 	nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok
Umożliwienie uczniom działań na rzecz społeczności szkolnej, wspieranie takich działań	II III	<ul style="list-style-type: none"> redagowanie gazetki szkolnej działalność RSU praca w szkolnym radiowęźle 	opiekun zespołu redakcyjnego opiekun RSU opiekun szkolnego radiowęźła	cały rok cały rok cały rok
Pomoc w organizowaniu i wspieranie działań uczniów na rzecz społeczności lokalnej	VI	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcji "Sprzątanie Świata" 	wychowawcy	wrzesień

Kształtowanie postaw patriotycznych	V VII	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych 	opiekun RSU opiekun Koła Recytatorskiego, opiekun Koła Muzycznego, opiekun szklonego radiowęzła	11 XI 3 V
Wyróżnianie zasługujących na to uczniów	I II III	<ul style="list-style-type: none"> stale uaktualniana gazetka ścienna (np. „Nasze sukcesy”, „Uczniowie z najwyższymi wynikami dydaktycznymi”, „Uczniowie uzyskujący najwyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym”) apele szkolne – pochwały dyrektora szkoły w obecności wszystkich klas biwak (wycieczka) dla wyróżniających się uczniów listy pochwalne do rodziców zamieszczanie 	przewodniczący zespołów przedmiotowych wychowawcy dyrektor szkoły opiekun RSU Rada Rodziców wychowawcy dyrektor szkoły wychowawcy opiekun gazetki	cały rok raz w miesiącu czerwiec (w zależności od możliwości finansowych RR) czerwiec cały rok

		<p>informacji w kronice szkolnej (Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> informowanie społeczności lokalnej (np. w gostynińskiej prasie) przyznawanie odznak: <i>Brązowa Tarcza</i>, <i>Srebrna Tarcza</i>, <i>Złota Tarcza</i> wystawy najlepszych uczniowskich prac plastycznych, literackich, multimedialnych itp. wykonanych w ramach prac samodzielnych uczniów 	<p>Internetowej</p> <p>wicedyrektor szkoły przewodniczący zespołów przedmiotowych rzecznik prasowy szkoły dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>czerwiec</p>
--	--	--	--	---

10. Zajęcia poświęcone orientacji zawodowej

Główne cele programu poradnictwa zawodowego i planowania karier zawodowych.

Po zrealizowaniu programu uczniowie będą mogli:

- zrozumieć, na czym polega proces wyboru zawodu i planowania przyszłości zawodowej
- rozwijać swoją wyobraźnię w stawianiu celów na przyszłość
- realnie oceniać swoje cele i możliwości
- operować słownictwem związanym z planowaniem wyboru zawodu i przyszłości zawodowej
- samodzielnie zdobyć informację na temat interesujących ich zawodów
- lepiej zrozumieć swoją rolę w przyszłości
- samodzielnie wykorzystać umiejętność wyboru zawodu w przypadku zmiany zawodu w przyszłości

Przedstawione niżej zagadnienia będą realizowane przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

zagadnienia	formy realizacji
Wprowadzenie – zapoznanie uczniów z celami programu planowania karier zawodowych	
Jak podjąć decyzję? - zbierz informacje - rozpatrz możliwości - rozważ fakty - zdecyduj - zacznij działać - oceń decyzje i następstwa	- zapoznanie ze słowniczkiem zawodów - projekcja filmu - ćwiczenia grupowe - odgrywanie scenek
Samoocena – wartości: prestiż, dobre zarobki, osiągnięcia, różnorodność czynności, twórczość, praca umysłowa, niezależność, praca z ludźmi, przywództwo, szczerowość w wyrażaniu własnych opinii, relacje z innymi ludźmi, wartości moralne, zainteresowania	
Samoocena – zainteresowania: cechy charakterystyczne zawodów /realiści, badacze, artyści, zawody społeczne,	

ludzie przedsiębiorczy, konwencjonalści/	
Samocena – umiejętności: przedmiot – osiągnięcia – zainteresowania	
Kim nie chciałbym być?	
Samocena – ankieta predyspozycji zawodowych	
Informacje o pracy i o szkołach średnich	<ul style="list-style-type: none"> - prace z katalogami - wizyta w Rejonowym Biurze Pracy - wizyty w ramach <i>drzwi otwartych</i> w szkołach średnich - punkt konsultacyjny u pedagoga szkolnego
Podsumowanie – określenie wariantów przyszłej kariery zawodowej	
Lista umiejętności – sporządzanie indywidualnych list umiejętności: administracyjnych, organizacyjnych i kierowniczych, naukowych, umiejętności komunikowania się, umiejętności artystycznych /twórczych, rzemieślniczych, osobistych/.	

Wymienione niżej zagadnienia przewidziane są do realizacji w klasach I – III

zagadnienia	sposób realizacji
Poznanie życzeń zawodowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie na temat <i>Jak wyobrażam sobie moją przyszłą pracę?</i> • ankieta wypełniana przez uczniów dotycząca życzeń zawodowych • w oparciu o wnioski z obu prac (wypracowanie, ankieta) wskazanie uczniom odpowiedniej lektury – współpraca z biblioteką szkolną
Wybór zawodu a przydatność zdrowotna kandydata	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja lekarza
Omówienie nowych mało znanych zawodów, dających większą perspektywę znalezienia miejsca pracy	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na gddw, • informacje na zajęciach z różnych przedmiotów (zawody związane z ekologią, ekonomią itp.)
Podsumowanie wiedzy o różnych zawodach na lekcjach podczas realizacji treści programowych związanych z wykonywaniem jakiegoś zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na różnych przedmiotach (język polski, język angielski, fizyka, informatyka, chemia, biologia)
Wskazywanie programów telewizyjnych i radiowych związanych z tematyką orientacji zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • gazetka ścienna
Wywiady i lekcje z zaproszonymi gośćmi	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady, • pogadanki, • spotkania z absolwentami szkół
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną; pomoc w wyborze zawodu uczniom niezdecydowanym, mających trudności w nauce i uczniom defektywnym	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów na rozmowy z psychologiem
Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje w czasie zebrań z rodzicami • indywidualizacja w nauczaniu uczniów uzdolnionych
Rozwijanie zainteresowań w czasie zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań

pozalekcyjnych (koła zainteresowań) i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • giełdy zawodowe • targi edukacyjne • współpraca z pedagogiem i bibliotekarzem • gazetka ścienna
--	--

W ramach organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego organizowane są w szkole spotkania rodziców i uczniów klas III z dyrektorami gostynińskich szkół ponadgimnazjalnych, a oferty kształcenia szkół spoza Gostynina są prezentowane na tablicy ściennej (II semestr każdego roku szkolnego).

Indywidualne konsultacje uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym możliwe są w godzinach jego pracy, w tym na cotygodniowym dyżurze w godzinach popołudniowych.

Ewaluacja Programu Wychowawczego.

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Monitoring prowadzi zespół kierowniczy szkoły oraz wszyscy nauczyciele, przy współudziale uczniów i ich rodziców.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm)
- obserwacja zaangażowania w naukę, udział w zajęciach pozalekcyjnych
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i rodziców dotyczących obszaru wychowawczego szkoły (wywiad, ankiety)
- obserwacja aktywności uczniów i rodziców (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły)
- frekwencja uczniów na zajęciach, frekwencja rodziców na zebraniach
- analiza stopnia zintegrowania klasy, szkoły (badania socjometryczne)

Wskaźniki ewaluacji

I. Ilościowe

- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów z problemami w nauce
- frekwencja na zajęciach
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, zawodach oraz liczba laureatów, nagrodzonych uczniów
- liczba wycieczek i innych imprez organizowanych przez szkołę
- liczba rodziców wspomagających pracę szkoły
- struktura ocen zachowania

II. Jakościowe

- aktywność uczniów na zajęciach
- ocena postaw uczniów
- samopoczucie uczniów w szkole
- obserwowany postęp w zachowaniu uczniów
- ewaluacja postaw uczniów
- angażowanie się uczniów w pracę charytatywną, społeczną
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- współpraca z rodzicami uczniów

- współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi proces wychowania

Postanowienia końcowe

W Statucie Szkoły określone są:

- prawa ucznia,
- obowiązki ucznia,
- tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia,
- zasady bezpieczeństwa w szkole,
- nagrody i wyróżnienia,
- stosowane kary,
- tryb odwołań od wymierzonej kary,
- zasady oceniania zachowania uczniów w szkole,
- zasady współdziałania Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Samorządu Uczniowskiego.